

BAJO RENDIMIENTO O POCO DESARROLLO MENTAL...

Indudablemente el rendimiento o el fracaso escolar tienen innumerables factores que dependen en gran medida de las metas que cada uno de los aprendices tiene en el momento en que decide estudiar y formar parte de la comunidad escolar. Es conveniente analizar los preconceptos con los cuales llega el estudiante y de qué manera los transforma cuando el maestro intenta orientar con otro lenguaje como la física, la química o las matemáticas, o cualquier otro idioma que no sea capaz de interpretar debido probablemente al bloqueo en su sistema conceptual o porque prevalece más las ideas de su entorno que no las intelectuales, además, el no encontrar sentido a ese aprendizaje produce una barrera que no le permite establecer relaciones entre ellas y por ende no es significativo ni encuentra responsabilidad por él.

Según Jean Piaget todos los niños aprehenden de la misma manera casi hasta los cuatro años de edad, el cambio radica en el contexto, en su ambiente donde se potencializa ese conocimiento para llegar a fortalecer sus constructos conceptuales y plantea hipótesis del mundo que lo rodea. Al igual que esa característica hoy en día aparecen otras fortalezas que las personas poseen y las desarrollan según las necesidades o las metas que se estén formando por eso se es bueno para la danza, la pintura, los poemas, la cocina, arreglar un motor, contar una anécdota, chatear, hacer amigos por internet, hacer una descripción, contar un chiste, grabar en la mente unos vocablos o unas ideas cuando no las cuentan o bien para escribir, en fin todas estas actividades de la cotidianidad solo aparecen en algún momento de la vida escolar y que la escuela debe ayudar a orientar y desarrollar siempre y cuando el estudiante lo permita para que llegue a ser el protagonista intelectual borrando por completo el obsoleto discurso de la pobreza mental.

Por ello, en los intelectuales, en los que quieren salir adelante, no existe la pobreza, "***existe es la pobreza mental***" y ese sí es un problema arraigado en nuestras comunidades que lo único que sabe hacer muy bien es conformarse y no mirar más allá del sentimiento de apego al facilismo, de lo que no nos cueste; entonces, cuando se habla de problemas de bajo rendimiento con toda la

connotación que esto representa a nivel intelectual, social, emocional o volitivo se debe entender que las metodologías, los procesos o la didáctica aplicada no es la mejor para las clases siendo necesario entender como los estudiantes aprenden o retienen esos aprendizajes significativos que van desde los simples símbolos, el de las proposiciones o nuevas ideas y el de los conceptos que implica la interacción con los sentidos, el lenguaje y los factores culturales.

Siendo así, se necesitan unos niveles de competencia para que se den esos aprendizajes significativos: -la actitud positiva del estudiante o del que esté aprendiendo, - las características del material y sobre todo la estructura cognoscitiva del alumno en particular. En otras palabras y para no extender esta concepción, se debe procurar identificar las ideas del estudiante, contrastarlas, construir nuevos planteamientos y finalmente dar la oportunidad al estudiante de usar esas ideas construidas para ser promovidas y convalidadas frente a sus compañeros o cuando pase a otro nivel.

Martha Isabel Pava Guerrero

Lic. Química y Biología