

LO QUE PENSAMOS QUE DEBEMOS HACER

El deseo de todo docente es el de que sus estudiantes logren una transformación por lo menos parcial o total del aprendizaje a partir de sus esquemas conceptuales y pueda construir unas nuevas a partir de la mediación entre las ideas y conceptos del maestro y las del estudiante, entonces, depende de los resultados: si son positivos el estudiante retendrá información que muy probablemente no olvidará y seguramente le servirá como andamiaje para fortalecer nuevas ideas, conceptos y proposiciones, pero si no es así nos estaríamos enfrentando a un aprendizaje instantáneo que olvidará fácilmente, por ello, la tarea del facilitador del aprendizaje será el de proponer nuevas estrategias conceptuales y metodológicas que permitan enfrentar los conceptos de las ciencias- química- en varios contextos, pasar del pensamiento meramente perceptivo hacia un pensamiento conceptual, de la interpretación descriptiva hacia una descripción explicativa- (laboratorios), eso si admitiendo que no existe la verdad absoluta.

El cambio conceptual en el aula de clase es una de las preocupaciones de la enseñanza de las ciencias y de sus maestros, pero esto no se logra de la noche a la mañana, desde la primaria hacia la básica secundaria y donde se espera que en los grados superiores ya esté formado o por lo menos en proceso de cambio y maduración.

Las estrategias didácticas deben partir de las actividades de iniciación, donde se motiva, explica y reconoce las ideas que poseen los estudiantes sobre el tema, actividades de desarrollo donde se pretende que el estudiante observe, interprete los datos numéricos, grafique, elabore tablas, estableciendo semejanzas y diferencias con los grupos establecidos al interior del aula y sobre todo compare sus datos con los ya establecidos en los libros que son la base para establecer sus resultados a partir de la presentación de su informe escrito. Por último se dan las actividades de finalización, donde se pueden presentar en forma de mapas conceptuales, esquemas, informes de laboratorio, o resúmenes que evidencien el aprendizaje, el interés por la actividad realizada y las actitudes desarrolladas sin dejar a un lado la evaluación periódica de la forma como se trabaja en clase, de

los avances y desaciertos, recogiendo las inquietudes de los estudiantes para que puedan ser tomadas en cuenta para un proceso investigación- acción.

Martha Isabel Pava Guerrero

Lic. Química y Biología