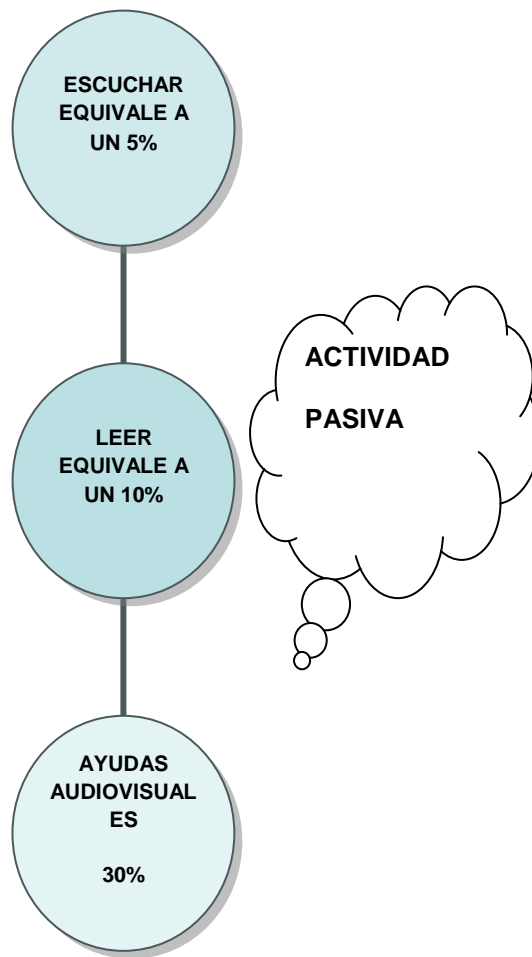
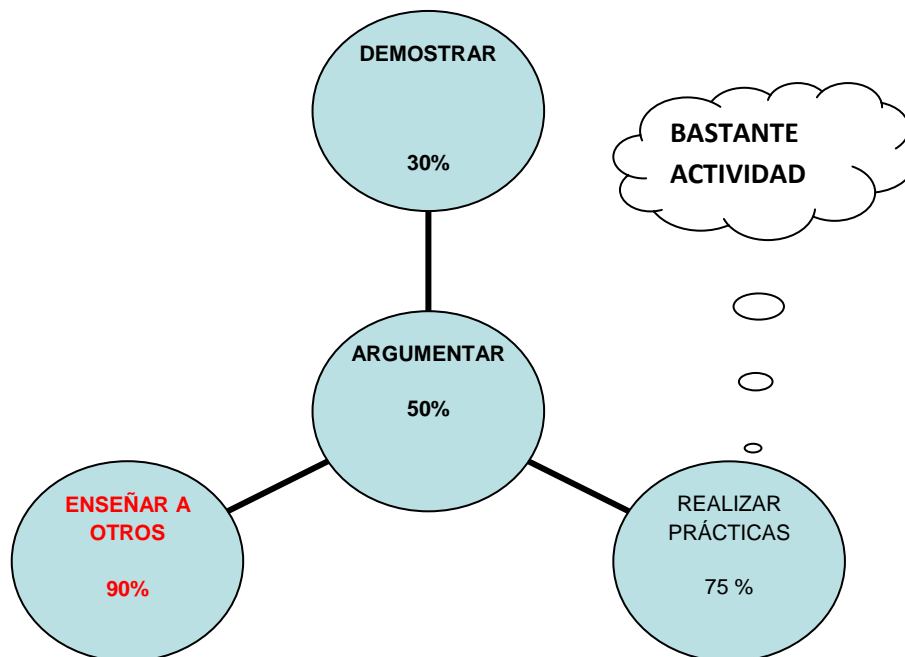


“ESTAN APARECIENDO LAS LLAVES”

¿POR QUE NO SE ACUERDAN LOS ESTUDIANTES DE LOS TEMAS VISTOS EN CLASE?





Hablar de educación y más aun de aprendizaje se debe remontar al hecho de entender cómo el ser humano aprende y recuerda ese aprendizaje y al pasar el tiempo se retiene información sin temor a equivocación, al relacionar algún acontecimiento, utilizar una analogía, sentirnos cómodos con algún profesor(a) o simplemente porque en el momento de la clase se estaba atento, sin embargo, encontrar el punto de equivalencia es un reto cada vez mayor para el proceso educativo.

Al retomar la pirámide del aprendizaje propuesta por Cody Blair se encuentra que difícilmente **escuchamos** y por ende poco recordamos **ya que muchas personas hablan al tiempo**, es una actividad pasiva, donde el estudiante poco

interviene y solo utiliza un 5% del sentido oído, proceso que se realiza en la mayoría de las llamadas clases magistrales o expositivas en las que el profesor lee o explica y el alumno escucha. Sin embargo, no quiere decir que deba ser eliminada del sistema educativo ya que a la fecha aporta pautas de conducta para poder convivir y relacionarse adecuadamente con los demás como el estar en silencio mientras otro habla, solicitar la palabra, respetar el turno y prestar atención a los demás. Aun así, esta estrategia tiene vacíos y sería enriquecedora al combinarse con preguntas para que el estudiante de una explicación con sus propias palabras, realice una representación mediante un dibujo, un escrito o unas conclusiones de lo observado ya que lograr que el proceso sea funcional depende de todos.

Otra actividad un tanto pasiva para el estudiante es **la lectura**, con un porcentaje de tan solo del 10% equivalente a una baja retención de conceptos después de 24 horas, no existen hábitos para ello, se prefiere utilizar los recursos multimedia para cortar - pegar pero no leer, por lo tanto, debe ser acompañada de otras actividades como subrayar, realizar mapas conceptuales, utilizar diagramas o elaborar preguntas que reflejen si se ha entendido el tema. Es una actividad que causa malestar y más aún si se lee en público por el temor a equivocarnos o sufrir un desplante.

Por otro lado, la utilización de los **medios audiovisuales** como técnica de aprendizaje genera casi un 20% de retención de la información. El estudiante se dedica a exponer y no a proponer ya que la mayor parte de los trabajos donde se utilizan los medios audiovisuales se repite la información pero no se ofrece una explicación para ampliar o profundizar sobre el tema. Se deja al *auditorio pasivo y sin propuestas*.

La demostración como actividad complementaria permite retener y recordar información en un 30% ya que el estudiante pasa a ser activo en el aprendizaje al probar o comprobar un experimento, fenómeno o acontecimiento. El recuerdo se hace más latente ya que relaciona la teoría con la práctica y comprueba por sí mismo su experimentación y la compara con la propuesta dada por el profesor. Sin embargo, siendo esta actividad activa, tiene un alto grado de dificultad para el estudiante porque debe identificar un problema, formular hipótesis, recopilar información, clasificarla y por último sacar conclusiones y como complemento podría utilizar el trabajo en grupos colaborativos que permitan intercambiar información para hacer enriquecedora la actividad.

Argumentar en un 50%, realizar prácticas 75% y enseñar a otros en un 90% se consideran actividades que alcanzan altos porcentajes de aprendizaje ya que se tienen herramientas conceptuales adecuadas para recordar lo aprendido ya que

se utilizan varios sentidos, son tareas más complejas ya que se debe tener conocimiento del tema conocer aspectos alternativos o propuestas que se tengan acerca del tema, defender su punto de vista, pero sobre todo que al dar a conocer el tema convenza al auditorio.

Antes de comenzar a explicar un tema el profesor debería hacer preguntas a fin de conocer la opinión del estudiante, que tantos argumentos tiene sobre el tema para poder partir de ellos en clase. Además, se podría trabajar con los grupos de dialogo argumentativo a fin de llegar a acuerdos y resolver diferencias de opinión aprendiendo con los compañeros de grupo.

Sin embargo la realización de prácticas o proyectos colaborativos están siendo cada vez más necesarios ya que los problemas son cada vez más complejos y de mayor tamaño, al igual las personas son cada vez más especializadas y las soluciones requieren otras formas de trabajar lo que conlleva al trabajo en equipo e intercambiar información oportuna y eficiente para dar soluciones eficientes y oportunas.

Los retos para el proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida del escenario de aprendizaje (el hogar, el puesto de trabajo o el centro de recursos de aprendizaje, café internet entre otros.), es decir, el marco espacio-temporal en el que el usuario desarrolla sus habilidades, donde se realizan aprendizajes enmarcados en acciones tanto de la educación formal, como de la no formal y la informal requieren acciones de orientación y guía, así como de gestión de los recursos de aprendizaje.

Martha Isabel Pava Guerrero

Lic. Química y Biología